

MATHEMATIQUES

| | Langue, structures | Expression des concepts | Mémoire |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le matériel en géométrie | <p>Décrire, caractériser une forme, un objet</p> <p>Décrire, caractériser une action : il faut... pour...</p> <p>Faire (déterminant + nom + objet) avec (déterminant + nom + instrument)</p> <p>Tracer, relier, construire, mesurer, dessiner, reconnaître, refaire, reproduire, découper, tourner, aller (droit)</p> <p>Plus grand que... plus petit que...</p> <p>Ce... est plus... que celui-là</p> <p>Ce... est pareil que celui-là, différent de...</p> <p>Pour faire..., il faut...</p> | <p>Le matériel, les outils en géométrie : crayon à papier, gomme, compas, règle graduée, rapporteur, équerre, double décimètre, mètre</p> <p>Les formes géométriques : forme, gabarit, boule, sphère, cube, figure, rond, cercle, ovale, demi-cercle, arc de cercle, carré, rectangle, triangle, losange, droite, segment de droite, demi-droite, trait, point, ligne, ligne brisée, parallèles, perpendiculaires</p> <p>Angle, coin, angle droit, droit, diamètre, rayon, diagonale, courbe, arrondi</p> <p>Pointe, pointu, sommet, milieu, centre</p> <p>La taille : petit, grand, long</p> | <p>Trace écrite de la description d'une figure, trace écrite de la technique de construction</p> <p>Tableau à réaliser et à afficher rassemblant : l'instrument (compas, rapporteur...), ce que l'on peut faire avec (mesures, tracer...) une représentation de la figure que l'on peut réaliser et son nom (cercle, demi cercle, arc de cercle, segment de droite, demi-droite, angle droit...)</p> |
| Tableaux à double entrée | <p>Demander/donner des renseignements pour se situer dans un tableau à double entrée :</p> <p>c'est/ce n'est pas... parce que...</p> <p>interrogatif : pourquoi... ? Où ?</p> <p>explication : c'est le même... que... C'est pareil que..</p> <p>forme impersonnelle : il fait</p> <p>chercher, montrer, mettre, remplir, se croiser, suivre, aller droit, monter, descendre</p> | <p>Tous les champs lexicaux sont utilisables en fonction des objets choisis ainsi que des critères de classement</p> <p>Les couleurs</p> <p>La météo</p> <p>Tableau à double entrée, ligne, colonne, case, intersection</p> <p>Chemin, abscisse, ordonnée</p> | <p>Réaliser et exposer différents tableaux à double entrée vierges (deux, trois... dix colonnes ou lignes)</p> <p>Ecrire le vocabulaire aux endroits correspondants, indiquer le sens de lecture avec des flèches.</p> |
| L'heure | <p>Quelle heure est-il ?</p> <p>Il est...</p> <p>Je suis/il est/elle est en avance/en retard</p> <p>C'est trop tôt /tard</p> <p>Je n'ai pas le temps/j'ai le temps/j'ai tout mon temps</p> <p>Dépêche-toi, dépêchez-vous !</p> | <p>Montre, horloge, pendule, réveil, sonnerie, cloche, sirène</p> <p>Cadran, aiguille, grande, petite</p> <p>Secondes, minutes, heures, jour</p> <p>Nombres de 0 à 60</p> <p>Et quart, et demi, midi, minuit</p> <p>Maintenant, matin, soir, nuit, entre midi et deux, la matinée, l'après-midi</p> <p>Horloger</p> <p>Emploi du temps, matière, discipline, travail</p> <p>Les disciplines : mathématiques, sciences, technologie, arts plastiques</p> <p>Sieste, repos, récréation, entrée des classes, sortie, études</p> | <p>Une grande horloge visible par tous dans la classe</p> <p>Découper et rassembler horloges, montres, réveils... découpés dans les catalogues : écrire les différentes heures repérées sur ces catalogues</p> <p>Dans les rituels : lire l'heure aux différents moments de la journée</p> <p>Repérer à quelle heure l'élève est pris en charge par la CLIN</p> |

| | Langue, structures | Expression des concepts | Mémoire |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Résoudre un problème | <p>Proposer et discuter des hypothèses pour interpréter une situation mathématique incomplète</p> <p>Adresser à un pair un énoncé mathématique dont on a modifié les données</p> <p>Alternance de temps et de modes spécifiques aux énoncés mathématiques ; présent/futur/passé composé et indicatif/impératif :</p> <p>S'il achète..., combien paiera-t-il ? Que devra lui rendre... ?</p> <p>Calcule..., complète..., copie...</p> <p>Corriger, faire, refaire, trouver, chercher</p> <p>C'est faux, c'est juste, c'est possible, impossible, probable, certain</p> <p>Payer, acheter, dépenser, rendre, il reste...</p> | <p>Objectifs culturels : variables selon les énoncés choisis.</p> <p>Ex : le type de conditionnement des produits alimentaires (œufs par six ou douze, lait par litre, café par paquet standardisé (250g)</p> <p>Mathématique, problème, énoncé, résoudre, partie (du problème), question, réponse, solution, résultat, opération, calcul, raisonnement, correction</p> <p>En tout, le point d'interrogation, et, ou</p> <p>Début, fin (du problème), le même, l'autre (énoncé)</p> <p>Opérations, addition, soustraction, multiplication, division</p> <p>Nombres décimaux</p> | <p>Les problèmes reconstruits par les élèves sont affichés.</p> <p>Les expressions et les structures canoniques sont repérées et mises en valeur</p> <p>Les variables sont repérées</p> <p>L'énoncé est modifié avec ajout d'informations inutiles.</p> <p>Transformation d'un problème de mathématique en mini-récit et vice-versa</p> <p>Invention de nouveaux problèmes pour les autres classes.</p> |