

EDUCATION CIVIQUE

	Langue, structures	Expression des concepts	Mémoire
L'état civil	<p>Expression de la possession Se présenter à : je suis, je m'appelle, j'habite Identifier une personne en fonction de ses caractéristiques : est-ce qu'il est..., est-ce qu'il a... Obtenir un document : est-ce que tu as..., qui a..., je voudrais... Lexique et structures relatifs à chaque carte : ex. piscine/nager, bus, taxi/prendre, permis voiture/conduire</p>	<p>Les diverses appellations des papiers, cartes, documents officiels : carte d'identité, passeport, livret de famille, permis de conduire auto, moto, bateau, permis de chasse, carnet de santé, fiche d'état civil, carte de bibliothèque, de piscine, fidélité station essence, carte bleue, réduction familles nombreuses, carte d'embarquement, carnet de chèques, billet d'avion, billet de train (pour connaître ce qui se passe en métropole) Expression de l'âge, des adresses, villes Nationalités Les métiers choisis par les élèves (le Village) : animateur télévision, footballeur, acteur de cinéma, président, homme politique, personnage imaginaire</p>	<p>Fiche d'identité des personnages célèbres Le jeu des 7 familles fabriqué avec les élèves : une couleur par personne (pour chaque personne, on a 11 cartes dans le jeu : photo, nom, date et lieu de naissance, profession, nationalité, adresse, taille, couleur des yeux/cheveux, signe particulier) Les reproductions des papiers officiels au nom des élèves Exposition sur les pays d'origine (nom du gouvernant, drapeau, monnaie, carte pour situer le pays, ville d'origine de l'élève, jours et heures d'école, fêtes et traditions, costumes, paysage et climat, habitat, aliments typiques, alphabet) Cartes d'identité des habitants du Village</p>
Les religions	<p>Expression de l'appartenance à une religion : je (ne) suis (pas) Expression de la nationalité Expression de la foi ou de l'agnosticisme : je (ne) crois (pas) en... Expression d'une opinion : je pense que... Verbes liés à la pratique culturelle croire, prier, s'agenouiller, se prosterner, se laver, jeûner, sacrifier (et les substantifs) Créer, exister, vivre, mourir, naître Respecter, tolérer, vivre ensemble</p>	<p>Lieux de culte : mosquée, église, temple, synagogue Objets liés aux cultes : croix, représentations du Christ, de Bouddha, Mézouza, Coran, Bible, Tora Noms des grandes fêtes (Pâque, Ramadan...) Expression de quelques concepts : religion, Dieu, Allah, Jéhova, Bouddha, laïque, athée, croyant, tolérance</p>	<p>Affiche de présentation réalisée par les élèves Inscrire sur le calendrier les fêtes célébrées par les familles (à vérifier auprès des parents) : Chrétiens, Musulmans, Juifs, Bouddhistes</p>

Institutions et Services	<p>Demander des renseignements à propos d'une activité professionnelle : comment s'appelle votre métier ? Quand travaillez-vous ? Qu'est-ce que vous... (vendez, faites, proposez comme service) ? Comment fait-on pour... (acheter un timbre, porter plainte, s'inscrire) ?</p> <p>Ouvrir, fermer, à quelle heure...</p> <p>Les structures usuelles relatives à la politesse : merci, merci beaucoup, je/on vous remercie, au revoir, s'il vous plaît, pouvez-vous me dire si/combien/où... je vous remercie de/pour..., vous êtes très aimable</p>	<p>Les champs lexicaux relatifs aux services visités : poste, banque, bibliothèque, centre social, commissariat, mairie annexe, autobus, métro, station de taxi, clubs divers, crèche, musée, parking, piscine</p> <p>Ex : Poste (postier, poste, carte, timbre, adresse, lettre, enveloppe, colis, guichet...)</p> <p>Poli, politesse, aimable, agréable, désagréable</p>	<p>Affiches à faire évoluer au fur et à mesure de l'année et des expériences</p> <p>Jeu du « qui suis-je ? » : je vends des timbres, je marie les couples,...</p> <p>Constituer une banque de sons : courts moments significatifs d'une activité professionnelle (piscine, arrêt de bus, crèche, salle de sports) ou extrait d'un échange entre le client ou l'utilisateur et le service (mairie annexe, poste)</p> <p>Situer les services dans le plan du quartier</p>
---------------------------------	--	--	---