

Grille d'évaluation Certification Complémentaire FLS

4 volets sur lesquels le jury évaluera :

1. Institutionnel et législatif (ce que disent et prévoient les textes)	
<p>Connaissance des circulaires : n° 2012-141, Circulaire n° 2012-143 du 02/10/2012. La Circulaire académique du 28/02/2013 Autres questions en rapport avec les compétences Métier de Professeur des Ecoles ainsi que les compétences communes à tous les professeurs : Existence du livret "Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle", et celui "Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle" Existence du livret orange en CP sur la lecture et l'écriture - CE1 couleur rouge sur la lecture et l'écriture Existence du livret de terminologie grammaticale "Grammaire du français" Existence du livret "Le pilotage des classes dédoublées"</p>	
Connaissance du vocabulaire : EANA, Allophone, UPE2A, inclusion	
Les conditions de scolarisation des EANA	
Outil d'évaluation et de positionnement : le CECRL/PLUREVAL	
Les nouveaux programmes et le socle commun	
2. Didactique (maîtrise des concepts fondamentaux)	
<p>Différences FLM/FLE/FLS/FLSco FLE langue choisie FLM langue de la maison FLS langue acquise de manière sociale FLsco français de l'école</p>	
Place de la langue maternelle dans les apprentissages	
Combien de langues y a t'il dans le monde ? : 7000 langues - chiffre musée de l'homme / 80 sont parlées par 80 % de la population	
Le crible ou filtre phonologique (interférences phonétiques et phonologiques lors de l'apprentissage d'une LE - selon Troubetzkoy Nicolas Serguieïevitch fondateur de la morphophonologie avec Roman Jakobson et Serge Karcevski - /surdité à certains sons et/ou phonèmes)	
Pédagogie de l'erreur	
La notion d'interlangue (tant que l'apprenant n'a pas atteint le niveau linguistique d'un locuteur moyen de la communauté linguistique cible, il se situe dans un état intermédiaire appelé interlangue)	
Les grandes familles de langues (indo-européennes/sino-tibétaine/austronésienne)	

La comparaison de langues	
Articulation théorie-pratique de classe	
3. Pédagogique (pratiques de classe)	
Connaissance des outils (évaluations, mallette CRDP-CASNAV, ouvrages CRDP apprendre à lire en FLS, passerelle...)	
Les liens entre l'UPE2A et la classe d'inscription PPRE... sur des temps de travail en équipe dans le 1er degré et sur des temps de rencontre avec les parents dans le second degré	
La spécificité locale : les élèves de Mayotte	
Un élève allophone en classe ordinaire vs en UPE2A	
La construction d'une séquence pédagogique (pédagogie actionnelle) Exemple d'éveil aux langues en élémentaire : écouter des langues et repérer à l'écrit comment on dit bonjour ! dans d'autres langues	
Les priorités pédagogiques (l'accueil, l'oral, le vocabulaire des consignes, le matériel scolaire...)	
4. Prestation générale	
Le dossier : problématique réelle, en lien avec la certification	
L'exposé : préparé, structuré, clair et pas une répétition de l'écrit	
La réflexion et l'analyse générales : le candidat sait prendre du recul, réfléchit sur des pratiques spécifiques à mettre en oeuvre et comprends les enjeux de l'UPE2A.	
Les motivations - connaissances - posture	
L'échange avec le jury (qualité de communication)	